

**Департамент по образованию Администрации города  
Тобольска  
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок  
инновационных уроков/занятий  
«Экология образования, или Где живет воспитание»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольная образовательная организация

Тема занятия:  
«Геокевст «Мой город»»

**Автор:** Созонова Марина Станиславовна,  
педагог-психолог

Тобольск, 2023

**Технологическая карта занятия**  
**(для дошкольных образовательных организаций)**

**1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам ко всему, что окружает ребёнка с детства, — одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину – значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину. Социально-нравственное воспитание – значимое и необходимое направление в работе с детьми. Это значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит, стать созидателем своей малой Родины.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Тобольск – город с интересной, богатой событиями историей, основанный в 1587 году. Разрабатывая данное занятие, мы поставили для себя цель – не просто показать наш город, а научить детей интересоваться всем, что происходит вокруг.

**Образовательная организация:** МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска

**Педагог:** Созонова Марина Станиславовна

**Тема занятия:** «Геокевст «Мой город»»

**Возрастная группа воспитанников:** обучающиеся 6-7 лет

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Геокевст «Мой город»»

Цель занятия: систематизировать знания детей о родном городе.

Планируемые результаты:

1. Проявление познавательно-поискового интереса к родному городу, его истории, людям.
2. Владение способами достижения цели, необходимыми для деятельности.
3. Проявление самостоятельности, любознательности, творческой активности.
4. Владение устной речью, грамотное использование речи для выражения своих мыслей, чувств, желаний.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

1. Отрабатывать навык работы с маршрутным листом, схемами, мнемотаблицей.
2. Развивать способность составлять краткое описание объекта с опорой на мнемотаблицу.
3. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
4. Формировать навыки сотрудничества.
5. Развивать и корректировать внимание, зрительно-пространственную ориентировку, слуховой анализ, программирование и контроль деятельности.
6. Формирование представлений о правилах безопасного поведения на экскурсии и в городе.
7. Воспитывать любовь к Родине, малой Родине.

Форма занятия: квест-игра с элементами экскурсии.

Место проведения занятия: Красная площадь (Тобольский кремль).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

### 1.3. Организационно – деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): игровая, педагогическое сотрудничество.

Основные понятия: геоквест-игра, схема, маршрут, город, малая Родина, Родина.

Предварительная работа: просмотр презентации «Мой город», чтение сказки «Черный лис под горой. Тайна покинутой улицы», знакомство с книгой панорамой «Прогулки по Тобольску».

### 2. Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Организационно - мотивационный	Создать атмосферу заинтересованности	Сюрпризный момент, игра	На Красной площади у ансамбля Тобольского кремля детей встречает Черный лис с письмом. Лис приветствует детей.	Дети собираются вокруг Лиса. Здороваются. Интересуются, что в письме.	Проявляют познавательный интерес к новому. Владеют нормами вежливого речевого общения.	Анализ мотивационного уровня, эмоционального настроения
Основной этап.	Развивать связную речь. Знакомить с основными понятиями: «ансамбль Тобольского кремля»; «Водонапорная	Блиц-опрос, игра	Черный лис задает загадку: «Посреди лесов могучих, На большой зеленой круче, Где гуляет ветерок,	Дети внимательно слушают, спрашивают у педагога про малую Родину.	Участвуют в обсуждении. Проявляют познавательно-поисковый интерес.	Оценка реализации поставленной задачи.

	<p>башня»; «Сад Ермака»; «Родина»; «малая Родина». Развивать и корректировать внимание/</p>		<p>Есть волшебный городок.» Лис интересуется у детей, узнали ли они про какой город идет речь. Педагог интересуется у детей, знают ли они, что такое Родина, малая Родина. Рассказывает о малой Родине. Черный лис, рассказывает детям: «что хотел посмотреть Тобольский кремль, парк Ермака и Водонапорную башню, но ветер унес картинки с изображением данных объектов и остался только маршрутный лист». Педагог предлагает детям помочь Лису.</p>	<p>Дети активно высказывают свои мнения: «Это дом»; «Это мама и папа». Ребята соглашаются помочь и изучают маршрутный лист.</p>		<p>Умение удерживать инструкции и выполнять.</p>
Проблемная	Формировать	Игра,	Чтобы пройти	Дети вместе с	Владеют	Анализ умения

ситуация	навыки сотрудничества	проблемная ситуация	маршрут, надо выполнить задание и получить рисунок объекта.	Лисом принимают решение выполнить задание.	способами достижения цели, необходимыми для деятельности.	сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Анализ умения планировать свою деятельность и сохранять цель.
Деление на команды.	Формировать навыки сотрудничества.	Работа в группе. Мозговой штурм.	Лис делит детей на команды по принципу, на каком транспорте можно доехать до Красной площади.	Дети активно делятся на команды и начинают проходить испытание.	Договариваются о совместных действиях, работают в группе.	Умеют ли дети договариваться, уступать, убеждать, брать инициативу в свои руки.
Выполнение заданий детьми совместно с педагогом	Отрабатывать навык работы с маршрутным листом, схемами, мнемотаблицей. Развивать зрительно-пространственную ориентировку.	Квест-игра.	Педагог предлагает детям в произвольном порядке выполнять задание: «Собери картинку и найди предложенный объект».	Дети активно обсуждают задание. Ребята совместно выполняют задание, помогая друг другу в собирании картинки из частей. Получают за правильные ответы картинку с объектом.	Владеют способами достижения цели, необходимыми для деятельности. Умеют работать в группе. Умеют использовать мнемотаблицу в качестве плана описания.	Умение организовывать совместную деятельность в коллективе. Умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог.
Презентация маршрута	Развивать способность составлять краткое описание объекта с опорой на мнемотаблицу.	Публичное выступление.	Черный лис предлагает детям презентовать маршрут.	Дети презентуют маршрут.	Умеют анализировать результат деятельности и поддерживать друг друга.	Анализ результатов выполнения задания и его оценка. Наблюдение и

	Программирование и контроль деятельности.					поддержка эмоциональных проявлений у детей.
Заключительный	Подведение итогов, создание атмосферы успеха.	Рефлексия	В завершении педагог спрашивает у детей: - Дети, зачем мы с вами составляли маршрут? Черный лис благодарит детей за помощь.	Дети рассказывают о помощи Черному лису, о малой Родине, о достопримечательностях города Тобольска. Вспоминают, что делали, какие испытания проходили. Чему научились и что узнали нового. В выходной день продолжать изучать родной город с родителями.	Умеют анализировать результат деятельности и поддерживать друг друга. Выражать чувства.	Анализ эмоциональных проявлений у детей.

### **3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

3.1. Для педагога:

- Савина Т. Сказка «Черный лис под горой. Тайна покинутой улицы». – Tobольск, 2020.- 76 с.

3.2. Для родителей:

- Тушакова Г. Прогулки по Tobольску. Книга панорама. – Tobольск, 2022. – 24 с.

- <https://tiamz.ru/glavnaya.html>